

Concreció dels objectius, actuacions, indicadors i temporalització.

Objectiu Estratègic 1 - Promoure un procés d'aprenentatge més respectuós amb el ritme d'aprenentatge dels alumnes i que intenti respondre als seus interessos per millorar la seva significativitat.

Indicador O.E 1 Valoració positiva de tota la comunitat educativa pel que fa a l'augment de l'interès i millora dels resultats dels alumnes en les proves internes i externes.

Objectiu operatiu 1.1. Treballar l'assignatura de medi sense el llibre de text com a recurs principal.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
1.1.1 Mantenir els horts amb ajuda de familiars voluntaris. Conveni de Col·laboració amb ells per tenir clares les responsabilitats i una assegurança pels voluntaris. Aquesta actuació s'ha iniciat el curs 16-17.	Que setmanalment cada curs faci alguna activitat d'hort o d'experimentació utilitzant els recursos i espais previstos. Valoració positiva de l'activitat.	X	X	X	X	Direcció/ Cap d'estudis/ Mestres
1.1.2 El curs 16-17 hem recuperat el laboratori-aula de ciències i hem començat a fer experiments. Des de la direcció es faran arribar al Claustre recursos d'activitats i formació, amb la idea d'iniciar en el mètode científic i explicació dels fenòmens. Es promourà el debat sobre els experiments més adequats en cada cicle, es prepararà l'aula i el material i es preveurà en els horaris que cada grup-classe tingui l'aula reservada.	Que setmanalment cada curs faci alguna activitat d'hort o d'experimentació utilitzant els recursos i espais previstos. Valoració positiva de l'activitat.	X	X	X	X	Direcció/ Cap d'estudis/ Mestres
1.1.3 Projectes escollits pels nens (nom de la classe escollit pels nens, per exemple), coordinats amb tots els mestres (coordinant la recerca d'informació amb l'Àrea de Competència Digital).	Que dels projectes que es desenvolupin a cada curs, almenys un estigui escollit pels alumnes.	X	X	X	X	Mestres
1.1.4. Altres propostes: Estudiar les plantes, arbres i animals del pati. Fer col·leccions de fulles, flors, llavors, roques, minerals, plomes, fotos d'animals. Debats, projectes solidaris, analitzar notícies dels diaris. Entrevistes i històries de vida. Anàlisi de documents antics (conèixer la història del barri i de la ciutat). Explicació de temari entre grups o de grans a petits. Projectes de geolocalització.	Constatar la realització de diferents tipus d'activitats de medi social i de medi natural. Que s'aprofitin les activitats experimentals per treballar llengua i matemàtiques.	X	X	X	X	Mestres
1.1.5 Caldrà controlar que es treballen els continguts clau del currículum de cada cicle i els diferents blocs de continguts i dimensions.	Constatar que s'estan treballant els diferents blocs de contingut i les diferents dimensions.	X	X	X	X	Mestres/ Cap d'estudis

Objectiu operatiu 1.2. Donar més importància a la llengua oral tant a Infantil com a Primària.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
1.2.1.El treball de llengua oral hauria de superar la rotllana i el cap de setmana en gran grup: Parelles, grups petits, potenciar l'escolta activa (un ha d'explicar el que ha dit l'altre).	Millora en els resultats de llengua oral, tant de comprensió com d'expressió, en les proves internes i externes		X	X	X	Mestres

	(diagnòstiques i Competències Bàsiques).					
1.2.2.Destinar els reforços a Ed. Infantil a treballar la llengua oral i la consciència fonològica.	Constatar que es destinen els reforços al treball de llengua oral i Consciència fonològica.	X	X	X	X	Mestres
1.2.3.Fer arribar a tot el Claustre recursos i materials per treballar la llengua oral i la consciència fonològica amb diferents propostes: treball amb àlbums il·lustrats, fer presentacions i conferències sobre les recerques relacionades amb el projecte, experiments, etc.; fer debats (p. ex. sobre una notícia del diari); preparar representacions teatrals; explicar ells contes (als companys, a una classe de petits); concursos de lectura en veu alta	Utilització dels recursos facilitats.		X	X	X	Direcció/ Cap d'estudis/ Mestres

Objectiu operatiu 1.3. Donar un pes més gran a l'Educació Artística: Visual i Plàstica.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
1.3.1.A Primària destinar una de les aules amb menys ús (biblioteca, antic teatre) a aula d'Ed. Visual i plàstica per fer l'assignatura unes persones concretes. També per tallers, treballs manipulatiu, tècnics, maquetes, etc.	Constatar la millora de resultats en les qualificacions de l'Àrea d'Educació Artística. Posada en funcionament de l'Aula.			X	X	Equip directiu/ Conserge
1.3.2.Tenir uns docents concrets que siguin referent de l'Educació Artística: Visual i Plàstica al centre. Aquestes persones hauran de treballar en una línia d'escola, col·laborant amb els diferents tutors, desenvolupar una programació de l'Àrea i, dins de les possibilitats organitzatives, ser els encarregats de la seva docència.	Valorar en converses amb els mestres del Claustre i els cicles, l'efectivitat i adequació de les línies d'actuació proposades. Constatar la millora de resultats en les qualificacions de l'Àrea d'Educació Artística.			X	X	Equip directiu/ Mestres
1.3.3.A Infantil preveure a l'horari un espai setmanal dedicat a la Plàstica.	Constatar que es fa un mínim de Plàstica a la setmana.	X	X	X	X	Mestres

Objectiu operatiu 1.4. Avançar cap a un treball més manipulatiu a llengua i a matemàtiques, reduint progressivament l'ús del llibre de text.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
1.4.1.Socialitzar el que es pugui de llibres de text a Infantil i Cicle Inicial. En aquests, la llei permet que els llibres de text siguin fungibles i això dificulta que es puguin socialitzar. Conjuntament amb els membres d'aquests cicles buscarem opcions que permetin reduir l'ús de llibres de text. Haurà de ser una evolució lenta, que permeti avaluar pas per pas els resultats acadèmics, aconseguir que tots els mestres es sentin còmodes amb els canvis i coordinar-nos bé tot el Claustre.	Si els altres objectius es desenvolupen correctament, el llibre de text hauria d'anar quedant relegat, de forma natural, a l'ús d'un recurs més. Un dels llocs més interessants per copsar l'evolució del canvi de l'ús del llibre de text com a recurs principal a activitats més manipulatives seran els Claustres pedagògics.	X	X	X	X	Equip directiu/ Mestres EI i CI

1.4.2. La comprensió lectora és un dels aspectes en què els nostres alumnes presenten més mancances, per tant ha de ser on posem més esforços. Ara bé, la metodologia no es pot quedar en llegir el text i contestar les preguntes. Farem arribar a tot el Claustre propostes, materials i recursos per treballar la Comprensió lectora. També en promourem l'intercanvi entre els mestres.	Utilització dels recursos facilitats.		X	X	X	Equip directiu/ Mestres
	El control dels resultats en les proves internes i externes que es realitzen cada curs, haurà de ser el baròmetre que ens permeti veure l'adequació dels canvis realitzats.					
1.4.3. Pel que fa a l'expressió escrita posarem en pràctica les orientacions que hem rebut en el curs Ara escric, en el qual hem participat en el curs 15-16 mestres de tots els cicles. En aquest cas també farem arribar al Claustre propostes i recursos, promovent aprofitar activitats significatives per fer expressió escrita i aprofitar aspectes emotius per treballar l'expressió escrita.	Posada en pràctica de les orientacions rebudes al curs Ara escric.	X	X	X	X	Mestres
	El control dels resultats en les proves internes i externes que es realitzen cada curs, haurà de ser el baròmetre que ens permeti veure l'adequació dels canvis realitzats.					
1.4.4. Promourem la incorporació en algun cicle de la proposta de treball de l'ortografia de Daniel Gavarró a partir de la memòria visual. També farem arribar recursos a tot el Claustre de jocs i activitats que reforcin la memòria visual de les paraules (dictat per parelles, correccions manipulatives).	Constatació que s'incorpora la proposta i que s'utilitzen els recursos que es fan arribar.		X	X	X	Equip directiu/ Mestres
	Millora dels resultats en les proves internes i externes que es realitzen cada curs.					
1.4.5. La cal·ligrafia és una activitat poc motivadora, repetitiva i que l'alumne pot trobar que no té gaire sentit per ell. Cal buscar estratègies per motivar (retoladors, pinzells), valorar la quantitat i temps de cal·ligrafia que cada alumne pot suportar, segons capacitats motrius. Fer-la a l'escola, no a casa. Cal tenir en compte que correm el risc de crear aversió a l'escriptura.	Constatar canvis en l'enfocament del treball de cal·ligrafia.		X	X	X	Mestres
	Millora dels resultats en les proves internes i externes que es realitzen cada curs.					
1.4.6. Pel que fa les Matemàtiques, focalitzar de forma excessiva en els aspectes purament mecànics del càlcul escrit desvia la mirada i ens dificulta treballar sobre els aspectes relatius a la comprensió: de les situacions, de les operacions, de com les fem, per què... La manipulació prèvia a la mecànica permet: una implicació més gran de l'alumnat, afavoreix l'exploració, ajuda a concretar i a crear models mentals de qüestions molt abstractes. Fer les matemàtiques més lúdiques i utilitzar treball cooperatiu ens ajudarà a que agradin, també als que els costa.	Millora dels resultats en les proves internes i externes que es realitzen cada curs		X	X	X	Mestres
	Constatar canvis en l'enfocament de les Matemàtiques.					
1.4.7. Farem arribar al Claustre recursos i propostes de càlcul que parteixin de la manipulació i de la descomposició factorial. També en promourem el debat i intercanvi entre els mestres.	Constatació que s'utilitzen els recursos que es fan arribar.		X	X	X	Equip directiu/ Mestres
	Reunions d'intercanvi de recursos i propostes.					

1.4.8. Pel que fa a la resolució de problemes, promourem matematitzar activitats de medi, projectes, etc. per buscar problemes relacionats amb les necessitats i interessos quotidians. També jocs amb calculadora, càlcul d'estimació, problemes amb treball cooperatiu.	Que s'utilitzin activitats d'altres matèries per treballar matemàtiques.		X	X	X	Equip directiu/ Mestres
	Millora dels resultats en les proves internes i externes que es realitzen cada curs.					
1.4.9. Les unitats de mesura són una bona oportunitat per vincular el càlcul, la resolució de problemes, geometria, etc. amb les necessitats i preocupacions reals dels alumnes. Compartirem propostes de treball a l'aula, al laboratori, al pati, amb jocs.	Utilització de les propostes de treball.		X	X	X	Equip directiu/ Mestres

Objectiu operatiu 1.5. Recuperar les colònies a 2n i 4t.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
1.5.1. Analitzar les raons d'aquesta dificultat de convèncer pares i alumnes a anar de colònies. Veure si es pot abaratir costos i treure pors reduint a una nit la previsió de la seva durada. També analitzar quins són els terminis de pagament més adequats per l'economia de les famílies.	Aconseguir que es facin les colònies a 2n i 4t i consolidar les de 6è.	X	X	X	X	Claustre/ Consell escolar
1.5.2. A mesura que aquest objectiu es vagi complint i consolidant, podem proposar que les colònies es facin a principi de curs. Pensem que això permetria que els avantatges relacionals i actitudinals que té aquesta activitat estiguessin més ben aprofitats.	Que es facin les colònies de 2n i 4t a principi de curs.	X	X	X	X	Claustre/ Consell escolar

Objectiu estratègic 2. Construir i consolidar propostes metodològiques que afavoreixin el desenvolupament de l'autonomia dels nostres alumnes.

Indicador O.E 2 Valoració positiva dels mestres (resultats a Educació en Valors), alumnes (eines d'autoavaluació) i famílies (reunions de seguiment) pel que fa a la millora en l'autonomia de l'alumnat.

Objectiu operatiu 2.1. Programar en l'horari setmanal sessions de racons en tots els cicles.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
2.1.1.Durant el curs 16-17 hem definit i acordat, entre tots, el seu funcionament. Cal coherència en els continguts i en la forma d'organitzar i de treballar en els racons de cada cicle. També hem fet arribar als diferents cicles recursos, materials i propostes. Haurem de valorar amb tot el Claustre el funcionament i evolució del treball per Racons.	Valoració positiva dels mestres i dels alumnes en les eines d'autoavaluació.	X				Claustre
	Aconseguir que l'augment de la motivació es traslladi en una millora pel que fa als aprenentatges, sobretot de llengua i matemàtiques, però també en la seva autonomia com a aprenents. Aquesta evolució l'haurem de notar en els resultats de les proves internes i externes.	X	X	X	X	
2.1.2.Realitzar sessions de treball per Racons setmanalment. Incorporar mesures d'autoavaluació per tal de fomentar la seva responsabilitat en l'aprenentatge.	Utilització de les propostes aportades.					Direcció
2.1.3.Tenir en compte la incorporació dels especialistes d'Educació Especial i d'Anglès en l'organització i el treball de racons.	Incorporació dels especialistes en l'organització i desenvolupament.	X	X	X	X	Cap d'estudis/ Mestres

Objectiu operatiu 2.2. Introduir el treball cooperatiu en tots els cicles de Primària com a forma de treball en diferents àrees d'aprenentatge.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
2.2.1.Preveure a l'horari setmanal espais pel treball cooperatiu.	Constatar que es realitzen aquestes sessions setmanals	X	X	X	X	Mestres
2.2.2.Promourem la formació contínua del Claustre respecte a tècniques de treball cooperatiu. Cal no confondre amb el treball en grup. En el treball cooperatiu són Grups heterogenis fets pel mestre, amb rols rotatius.	Realitzar formació i que aquesta sigui aplicada.	X				Direcció/ Mestres/ CRP
2.2.3.Fer arribar a tot el Claustre formació, recursos, materials i propostes diverses: resoldre problemes en grup, treballs de recerca, redacció diferents models textuais, intercanvi d'endevinalles, problemes, enigmes, etc. entre alumnes, entre grups o entre classes.	A través dels Claustres pedagògics intercanviar idees i propostes entre els cicles i d'aquesta manera també copsar els resultats que se n'està treient.	X	X			Direcció
2.2.4.La implementació d'aquestes actuacions anirà coordinada amb les dels objectius de Medi sense llibre de text com a recurs principal, amb les de racons, amb les de més pes a la llengua oral, amb les de treball	Millora en l'autonomia de l'alumnat, en el clima de treball de l'aula, organització de l'aula en grups. Aquestes millores les avaluarem a partir de l'anàlisi	X	X	X	X	Mestres

manipulatiu.	dels resultats en Educació en valors, socials i cívics.					
Objectiu operatiu 2.3. Desenvolupar canvis en diferents normes, dinàmiques i aspectes de treball a casa que afavoreixin el desenvolupament d'hàbits de l'autonomia i l'interès dels alumnes.						
Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
2.3.1.No destinar a deures activitats que suposin una dificultat important. Posar de deures les feines que no s'han acabat, activitats atractives i que puguin fer sols.	Constatar que els mestres canvien la tipologia d'activitats que posen de deures.	X	X	X	X	Mestres
2.3.2.Motxilles més buides: Controlar que els llibres estan a l'aula i només s'emporten el que necessiten per fer els deures. Vigilar de no posar massa deures, ni deures que impliquin la necessitat d'endur-se molts llibres.	Constatar que els llibres es queden a l'aula.	X	X	X	X	Mestres
2.3.3.Mantenir la lectura diària amb acompanyament dels pares a 3r i a 4t i CS utilitzarem llibres de lectura col·lectius per aquesta lectura diària i en farem tertúlies posteriors (posades en comú).	Lectura diària a CM i CS.	X	X	X	X	CM i CS
2.3.4.En els cursos en què portin bata, posar-se-la a la classe. Aquest objectiu s'ha iniciat el curs 16-17.	Que vinguin sense la bata posada.	X	X	X	X	Ed. Inf

Objectiu estratègic 3. Desenvolupar i incorporar propostes innovadores, consolidant les existents.**Indicador O.E 3 Incorporació de propostes sense perdre les existents.****Objectiu operatiu 3.1. Mantenir i consolidar els projectes existents.**

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
3.1.1.Introduir els canvis proposats en els objectius i en les línies d'actuació a un ritme que permeti mantenir la participació en els plans i projectes que ja existeixen a l'escola.	Que no es perdi cap dels projectes recents (Escola Verda, Pla de suport a la lectura, padrins lectors, Lego Wedo, Competència Digital, Racó Artístic) ni dels ja consolidats (Músia i Anglès a Infantil, Setmana de jocs de pati).	X	X			Equip directiu/ Claustre
3.1.2.Caldrà tenir en compte especialment la distribució de reforços i d'hores del personal docent. Amb aquest idea hem previst que l'hort estigui gestionat per voluntariat.	Bona distribució dels reforços	X	X	X	X	Direcció/ Cap d'estudis

Objectiu operatiu 3.2. Aprenentatge dels escacs a Cicle Inicial i espais de joc a C. Mitjà i Superior.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
3.2.1. Acordar amb les mestres de Cicle Inicial la fórmula per posar en marxa l'objectiu.	Acord en la manera de posar en marxa l'objectiu.	X				Direcció/ Mestres CI
3.2.2. Compra del material necessari i formació de les mestres de Cicle Inicial.	Adquisició d'aquest material i formació.	X				Equip directiu
3.2.3 Trasllat de l'aprenentatge a espai per poder jugar a CM i CS (Pati, Racons, etc)	Creació d'algun espai, durant la setmana, en què els alumnes puguin jugar a escacs.		X	X	X	Mestres

Objectiu operatiu 3.3. Dedicar la sessió de Valors / Tutoria a activitats d'Educació emocional.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
3.3.1.Farem arribar recursos, materials i propostes a tots els mestres per tal que s'utilitzin en aquestes sessions de tutoria.	L'adequació del desenvolupament d'aquest objectiu s'haurà de copsar en la conversa amb els mestres dels diferents cicles, així com amb l'anàlisi de les qualificacions en Educació en valors, socials i cívics.		X			Direcció
3.3.2.També promourem l'intercanvi i debat de recursos, idees i materials en reunions de cicle o Claustres pedagògics.			X	X	X	Mestres

Objectiu estratègic 4. Augmentar la relació, convivència adequada i vinculació amb la comunitat educativa i el barri.
Indicador O.E 4 Més relació i major vinculació amb l'entorn. Augment del número d'interaccions efectives entre l'escola i actors culturals, educatius i socials del barri i la ciutat.

Objectiu operatiu 4.1. Consolidar i ampliar el treball en xarxa.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
4.1.1.Introduir al treball en xarxa entitats culturals del barri, l'Associació de Veïns. Preveiem tenir contacte amb alguna d'elles per agafar idees de cara a activitats de més relació amb el barri.	Realitzar activitats i intercanvis pedagògics fruit d'aquesta coordinació amb entitats del barri.	X	X			Equip directiu
4.1.2.Realitzar alguna activitat conjunta amb el Centre de dia i de rehabilitació d'Amiba (C/ Liszt). Aquesta actuació ja s'ha iniciat el curs 16-17.	Realitzar activitats i intercanvis pedagògics fruit d'aquesta coordinació amb entitats del barri.	X	X	X	X	Mestres
4.1.3.Pel que fa a l'Escola Bressol, cal tenir en compte que la majoria de famílies de l'Escola Bressol passen a la nostra escola. El curs 16-17 hem començat a mantenir intercanvi d'informació, sobretot amb les mestres d'Educació Infantil, per tal intentar tenir certa continuïtat en el pas del primer cicle al segon de l'Ed. Infantil.	Realitzar activitats i intercanvis pedagògics fruit d'aquesta coordinació amb l'Escola Bressol.	X	X	X	X	Equip directiu/ Mestres Ed. Inf.
4.1.4.També amb l'IES Pau Casals tenim previst establir més coordinació en la forma de treballar. La seva direcció ha manifestat la intenció de tirar endavant propostes en la mateixa direcció que nosaltres, i aprofitarem la coordinació Primària-Secundària per compartir propostes i idees.	Realitzar activitats i intercanvis pedagògics fruit d'aquesta coordinació amb l'IES.	X	X	X	X	Equip directiu/ Mestres CS
4.1.5.Obrir més activitats a la participació i col·laboració de les famílies.	Consolidar i ampliar propostes amb participació de les famílies: contes explicats per pares i mares a la classe, participació en festes d'escola, hort escolar amb familiars voluntaris.	X	X	X	X	Equip directiu/ Mestres

Objectiu operatiu 4.2. Millorar dades d'absentisme de l'alumnat.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
4.2.1.L'Ajuntament de Badalona té elaborat des del 2014 un Pla de Promoció de l'Escolaritat i Prevenció de l'Absentisme, que preveu una progressió d'intervencions que inclouen tutos, direcció, serveis socials, Guàrdia Urbana, DGAIA i fiscalia. Es tractaria de posar en marxa aquest Pla (aquesta	Reducció de les dades d'absentisme del nostre alumnat.	X	X	X	X	Direcció/ GTM/ Mestres

actuació s'ha iniciat el curs 16-17).						
4.2.2.Mantenir tot el Claustre informat del funcionament d'aquest Pla.	Seguiment dels diferents passos marcats al Pla.	X	X	X	X	Direcció
Objectiu operatiu 4.3. Programar, a part de les sortides habituals de pagament que fa l'escola, també sortides gratuïtes, a peu o en transport públic.						
Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
4.3.1.Es tracta de compaginar la possibilitat dels alumnes que ho poden pagar de fer sortides de pagament (amb més possibilitats), amb el dret de tot l'alumnat a una educació de qualitat.	Complir amb un mínim de sortides gratuïtes per curs, que caldrà concretar en el Pla Anual corresponent	X	X	X	X	Mestres
4.3.2.Fer sortides a peu permetrà aprofundir en el coneixement del propi barri i de la ciutat, així com afavorir la creació de més treball en xarxa amb entitats i espais propers, tal com ens plantejàvem en l'O.O. 4.1.	Valoració positiva sobre l'adequació d'aquestes activitats amb el cicle i el Claustre.	X	X	X	X	Mestres
4.3.3.Farem arribar recursos i propostes a tots els mestres per tal de promoure aquest tipus de sortides: biblioteca, mercat, centre de dia de la gent gran, oficis del barri, serra Marina (Sant Jeroni, Puig Castellar, ermites), Can Bofí Vell. També sortides sense objectiu didàctic, només cohesionar el grup i compartir el joc lliure.	Utilització dels recursos i propostes.	X				Direcció/ Cap d'estudis
4.3.4.També promourem l'intercanvi i debat de recursos i idees en reunions de cicle o Claustres pedagògics.	Realització de les reunions		X	X	X	Equip directiu/ Claustre

Objectiu estratègic 5. Desenvolupar una línia d'escola més coherent i cohesionada entre els diferents cicles.
Indicador O.E 5 Més cohesió en la definició de la línia metodològica.
Objectiu operatiu 5.1. Revisar els criteris d'avaluació.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
5.1.1.Per tal d'equilibrar i compaginar el nivell d'exigència amb una adequació personalitzada dels objectius, tindrem en compte els Continguts Mínims que el centre té definit en l'avaluació dels alumnes amb Necessitats Educatives Especials .	Avaluar els alumnes amb Necessitats Educatives Especials seguint els criteris dels Plans Individualitzats, en cas que calgui, i dels Continguts Mínims.	X	X	X	X	Mestres/ Ed. Especial/CA AD
5.1.2.També mantenir el treball d'adaptació de programacions pels alumnes amb Pla Individualitzat.	Realització de Plans Individualitzats	X	X	X	X	Mestres/ Ed. Especial/CA D

Objectiu operatiu 5.2. Ser més precisos en els indicadors d'acompliment d'objectius del Pla Anual.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
5.2.1.En el Pla Anual, caldrà que els objectius estiguin més interrelacionats, i que els cicles desenvolupin la concreció dels objectius de centre del Pla Anual, que al seu torn ha de concretar els objectius d'aquest projecte de direcció. S'ha iniciat el curs 16-17.	Millorar la valoració en l'Avaluació de Centre en aquest aspecte.	X	X	X	X	Equip directiu/ Mestres
5.2.2.En aquests objectius caldrà establir indicadors d'avaluació que no es limitin a la realització de la proposta, sinó que permetin valorar la seva adequació.	Millorar la valoració en l'Avaluació de Centre en aquest aspecte.	X	X	X	X	Equip directiu/ Mestres

Objectiu operatiu 5.3. Claustres pedagògics per Comissions o Cicles.

Actuacions	Indicadors	Temporalització				Actors
		17-18	18-19	19-20	20-21	
5.3.1.Alguna vegada durant el curs reunir-nos per grups, amb participació de gent de cada cicle o bé per cicles i després en Claustre. L'objectiu de les trobades serà intercanviar experiències, recursos, idees, crear materials, etc. dels objectius anteriors que es vagin implementant.	Com a mínim 2 o 3 cops durant el curs reunir-nos per grups, amb participació de gent de cada cicle o bé per cicles i després en Claustre.	X	X	X	X	Claustre
5.3.2.Aquestes reunions hauran d'estar molt pautades i tenir uns objectius molt clars, prèviament definits per l'equip directiu.	Resultats extrets de les reunions.	X	X	X	X	Equip directiu
5.3.3.Aquestes reunions haurien de servir per mantenir una coherència en la posada en funcionament dels diferents objectius d'aquest projecte, i cohesionar, encomanar la il·lusió a tot l'equip de mestres i fer minvar les pors als canvis.	Valorar en el marc de les pròpies reunions la seva utilitat.	X	X	X	X	Equip directiu/ Claustre